

# Asesoría para el Éxodo Urbano, un proyecto de aula que se hace real

## EMPRENDEDORES

Afianzar contenidos con una actividad de jóvenes empresarios

Con estas líneas pretendo narrar una historia de la que me siento coprotagonista. Creo que la docencia puede resultar tediosa, por lo que, de algún modo, tenemos que automotivarnos, conseguir ilusionarnos para, a su vez, transmitir ilusión a nuestros alumnos.

Me presento, soy profesora de ESO de la especialidad de Organización y Gestión Comercial. Trabajo desde el año 2000 en el IES "Clara del Rey" (Madrid). Además de cumplir escrupulosamente la programación de los módulos que me corresponden, intento no hacer monótono el día a día en el aula. En ocasiones, los alumnos se muestran reticentes a participar en actividades nuevas, pero con perseverancia acaban involucrándose.

Un día cualquiera de enero estaba en casa y recibí una llamada de CECE para decirme que uno de los proyectos que presenté al concurso Emprendedores desde la Escuela había ganado el cuarto premio autonómico. En mi caso, como muchos profesores, cada año imparto módulos diferentes con lo que ello entraña de actualización, estudio, preparación... Así, el curso pasado me correspondió el módulo de Políticas de Marketing del ciclo de grado superior de Gestión Comercial y Marketing, que incluye la realización del Plan de Marketing. Vi entonces las bases de un concurso organizado

por CECE patrocinado por IESE Business School. Pensé que se adaptaba bien a los contenidos del módulo y que podría resultar interesante para los alumnos. Al día siguiente propuse en clase que los proyectos que estaban haciendo los enviáramos al concurso, adaptándolos para que se ajustaran a las bases. Les di unos días para que pensaran en esta propuesta de creación de un negocio innovador y viable, y, finalmente, se formaron tres grupos, lo que puedo considerar una buena aceptación de la propuesta:

■ **Good Wheels:** empresa que pretende promover el deporte del skateboard en España comercializando patines y ruedas personalizadas.

■ **Ecoguardería Para Mascotas:** centro de cuidado de mascotas respetuoso con el medio ambiente.

■ **Asesoría Para el Éxodo Urbano:** proyecto premiado cuya idea de negocio consiste en ayudar a urbanitas a instalarse en medios rurales, ya sea para vivir en el nuevo entorno o como segunda residencia.

La verdad es que, además del tiempo asignado al proyecto y a otras actividades prácticas en clase, todos, tanto los alumnos como yo, tuvimos que dedicar muchas horas extra a los proyectos, ya que la clase debía seguir su ritmo y no todos los alumnos se implicaron en el concurso. Día a día las iniciativas tomaron forma, surgían nuevas dudas, obstáculos, nervios por la cercanía de las entregas... El tutor que nos asignaron por parte del IESE Business School nos devolvía los trabajos haciendo puntualizaciones que se debían resolver, indicando análisis que faltaban, etc. Los alumnos acepta-



El alumno Jaime Barros Estévez propuso la idea de negocio y ahora está en el camino de convertirlo en una realidad.

## Su futuro laboral es difícil y no podemos frenar iniciativas de este tipo

ban de buen grado los consejos y modificaban sus trabajos.

A principios de febrero tuvo lugar la entrega de premios dentro de una jornada para emprendedores cuyo lema fue *Manejar la crisis marcando la diferencia*. Cosas de la vida, algunos miembros del equipo ganador, ya graduados, no acudieron a recoger el premio. Ellos ya trabajan. El ideólogo

de la idea no faltó, Jaime Barros Estévez. Él propuso la idea de negocio, buscó un equipo entre sus compañeros de clase para desarrollarlo, creyó en el concurso, cree en el negocio, y está ilusionado con llevarlo a cabo y ser empresario.

El premio ha conseguido ilusionar a otros compañeros del instituto, estudiantes de ciclos. Estos alumnos acudieron a la entrega de premios, escucharon a los participantes en las jornadas de emprendedores y quieren presentar sus propios proyectos. Es más, nos piden a los profesores que los inscribamos. Ahora pienso que algo ha cambiado, ya no les importa tanto el premio material, como sucedió cuando propuse

esta iniciativa en clase. Es una oportunidad que debemos aprovechar porque su futuro laboral es difícil y no podemos frenar iniciativas de este tipo. Por eso he dicho a los alumnos que pueden contar conmigo aunque no estén en mi clase.

El responsable del proyecto ha conseguido un socio emprendedor con el que pretende iniciar su andadura. Está en contacto con una conocida revista de tirada nacional para hacer un reportaje sobre jóvenes emprendedores. A mí me han ofrecido difundir la experiencia en esta publicación, en el instituto nos hemos puesto manos a la obra para poner en marcha un Vivero de Empresas como parte del programa

FPempresa que tendrá como primer ocupante el galardonado proyecto Asesoría Para el Éxodo Urbano.

Os aseguro que doy por bien empleadas las horas que he dedicado a esta actividad y a otras tantas. Cumplir los objetivos de la programación es fundamental, pero afianzar contenidos por medio de actividades variadas hace más ilusionante mi trabajo diario, así que voy a ayudar a nuevos grupos de alumnos a presentar sus negocios en la nueva edición del concurso.

▶ **Montserrat Cabrerizo**  
IES "Clara del Rey" de Madrid

## En Palestina ser sordo equivale a ser un marginado en clase

### MANOS UNIDAS

Estrella Martínez  
[estrella@magisnet.com](mailto:estrella@magisnet.com)

Si en España los problemas de audición sin detectar o mal diagnosticados suponen una influencia negativa en el rendimiento escolar, qué no sucederá en lugares menos desarrollados. Para paliar parte de esta situación, Manos Unidas ha actuado durante el mes de septiembre en las localidades de la Autoridad Nacional Palestina, donde la tasa de niños y jóvenes afectados por problemas de audición es elevada. Cuando no reciben la atención ni cuidados necesari-

os, "suelen mostrar retrasos en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje, además de un marcado déficit de atención. Esto conlleva retrasos en el colegio, donde, además, se ven estigmatizados y marginados", explican desde la organización. Opinión que comparte la Organización Mundial de la Salud, que, al hablar de sordera, se refiere a que "puede obstaculizar su salida de la pobreza porque entorpece el aprovechamiento escolar".

El alto grado de sordera en Palestina se debe a la herencia genética, ya que el 40% de los matrimonios son entre miembros de la familia. Esta realidad llamó la atención del papa Pablo VI cuando visitó la zona en

1964 y tiempo después se construyó el Instituto Ephpheta Pablo VI para niños sordos. Ahora el Instituto cubre la totalidad de los estudios obligatorios e imparte cursos de formación profesional con el fin de que sus alumnos tengan otras vías para insertarse en el mercado laboral.

Manos Unidas colabora con este instituto donde conviven niños de distintas religiones, todo un lujo en Oriente Medio, por lo que no es raro que la organización se refiera a este centro como un "oasis de paz". La reciente colaboración se ha centrado en el desarrollo de un programa de integración y rehabilitación de estos niños a través de cursos de cocina.



Palestina tiene un altísimo índice de niños que tienen sordera por herencia genética.